

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 305 комбинированного вида Советского района г. Казани»

«Согласовано»

Ст. воспитатель

Калина Л.Л.

«Утверждаю»

Заведующая МАДОУ д/с № 305

Шаяхметова З.Ш.



**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД ПО
ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ № 1
НА 2020 – 2021 УЧ. Г.Г.**

Составила: воспитатель второй младшей группы № 1

Файзрахманова Р.А.

СЕНТЯБРЬ

Занятие 1.

Тема: «Шар и куб» (Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012, с. 11).

Программное содержание: закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.

Занятие 2.

Тема: «Утро. Большой и маленький. Один и много» (Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, с. 11).

Программное содержание: познакомить с частью суток – утро, учить правильно употреблять этот термин в речи, учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой – маленький), употреблять эти слова в речи, учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку, учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.

Занятие 3.

Тема: «Путешествие в зоопарк» (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Вторая младшая группа, ст. 56)

Программное содержание: закреплять умение различать количество предметов, используя слова «один, много, мало».

ОКТАБРЬ

Занятие 1.

Тема: «День. Круг. Число 1» (Колесникова Е.В., с. 13).

Программное содержание: познакомить с числом 1, геометрической фигурой – круг, учить обследовать геометрическую фигуру двигательным-осознательным путем, обводить круг по точкам, понимать, что круги бывают разного размера, учить отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки, познакомить с частью суток – день, учить правильно употреблять этот термин в речи.

Занятие 2.

Тема: «Большой, маленький. Один, много» (Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011, с. 15).

Программное содержание: закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова *большой, маленький*.

Занятие 3.

Тема: «Вечер. Высокий – низкий. Большой-маленький. Один – много». (Колесникова Е.В., с. 15).

Программное содержание: познакомить с частью суток – вечер, учить правильно употреблять этот термин в речи, учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий – низкий), употреблять этот термин в речи, закрепить понятия – большой, маленький, умение соотносить предметы по величине, продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.

Занятие 4.

Тема: «Вечер. Высокий – низкий».

Программное содержание: закрепить часть суток – вечер, учить правильно употреблять этот термин в речи, учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий – низкий), употреблять этот термин в речи, закрепить понятия – большой, маленький, умение соотносить предметы по величине, продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.

НОЯБРЬ

Занятие 1.

Тема: «Число 1. Ночь. Круг» (Колесникова Е.В., с. 17).

Программное содержание: продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, где много, учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки, познакомить с частью суток – ночь, учить правильно употреблять этот термин в речи, учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг, упражнять в рисовании предметов округлой формы.

Занятие 2.

Тема: Ночь. Круг. Число 1.

Программное содержание: продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, где много, учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки, познакомить с частью суток – ночь, учить правильно употреблять этот термин в речи, учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг, упражнять в рисовании предметов округлой формы.

Занятие 3.

Тема: «Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий». (Колесникова Е.В., с. 19).

Программное содержание: познакомить с числом 2, учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под, учить сравнивать знакомые предметы по величине – толстый – тонкий, продолжать учить выделять признаки сходства и различия.

Занятие 4.

Тема: «Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий». (Повторение).

Программное содержание: продолжать знакомить с числом 2, учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под, учить сравнивать знакомые предметы по величине – толстый - тонкий, продолжать учить выделять признаки сходства и различия.

Занятие 5.

Тема: «Число 2. Треугольник. Осень» (Колесникова Е.В., с. 21).

Программное содержание: продолжать знакомить с числом 2, учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки, познакомить с геометрической фигурой – треугольник, учить обследовать форму осязательно-двигательным путем, учить рисовать треугольники по точкам, учить называть время года - осень.

ДЕКАБРЬ

Занятие 1.

Тема: «Число 2. Треугольник. Круг» (Конспект).

Программное содержание: продолжать знакомить с числом 2, учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки, продолжать знакомить с геометрической фигурой – треугольник и круг, учить обследовать форму осязательно-двигательным путем.

Занятие 2.

Тема: «Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник. (Колесникова Е.В., с. 23).

Программное содержание: познакомить с числом 3, учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов, учить отгадывать загадку на основе зрительно-воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки, учить сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая), учить видеть в форме предметов геометрические фигуры.

Занятие 3.

Тема: «Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник» (повторение).

Программное содержание: продолжать знакомить с числом 3, учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов, учить отгадывать загадку на основе зрительно-воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки, учить сравнивать знакомые предметы по

величине (большая, поменьше, маленькая), учить видеть в форме предметов геометрические фигуры.

Занятие 4.

Тема: «Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат» (В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет». – М.: «Мозаик-Синтез», с. 23).

Программное содержание: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры осязательно-двигательным и зрительным путем.

ЯНВАРЬ

Занятие 1.

Тема: «Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький» (Колесникова Е.В., с. 25).

Программное содержание: продолжать знакомить с числом 3, учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький), продолжать учить различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине), учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

Занятие 2.

Тема: «Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький» (Повторение).

Программное содержание: продолжать знакомить с числом 3, учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький), продолжать учить различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине).

Занятие 3.

Тема: «Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача». (Колесникова Е.В., с. 27).

Программное содержание: учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи, учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки, продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький, учить изображать предметы, разные по величине, развивать зрительное внимание.

ФЕВРАЛЬ

Занятие 1.

Тема: «Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький». (Повторение).

Программное содержание: продолжать учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи, учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки, продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький, развивать зрительное внимание.

Занятие 2.

Тема: «Число 4. Квадрат. Зима». (Колесникова Е.В., с. 29).

Программное содержание: познакомить с числом 4, учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе, познакомить с геометрической фигурой - квадрат, учить обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам, различать и называть время года – зима, учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

Занятие 3.

Тема: «Число 4. Квадрат». (Повторение)

Программное содержание: продолжать знакомить с числом 4, учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе, закрепить представления детей о геометрической фигуре - квадрат, упражнять детей в умении рисовать квадраты по точкам.

Занятие 4.

Тема: «Число 4. Квадрат. Логическая задача». (Колесникова Е.В., с. 31).

Программное содержание: продолжать знакомить с числом 4, учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе, видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур, отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

Занятие 3.

Тема: «Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник». (Колесникова Е.В., с. 36).

Программное содержание: учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи, учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе, познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник, учить обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем.

МАРТ

Занятие 1.

Тема: «Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник». (Колесникова Е.В., с. 35).

Программное содержание: учить различать равенство и неравенство предметов, выражая результаты определения в речи, учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе, познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник, учить обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем.

Занятие 2.

Тема: «Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник». (Повторение).

Программное содержание: продолжать учить различать равенство и неравенство предметов, выражая результаты определения в речи, учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе, закрепить знания детей о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Занятие 3.

Тема: «Число 5. Большой, поменьше, самый маленький. Весна». (Колесникова Е.В., с. 36).

Программное содержание: познакомить с числом 5, продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, продолжать учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе, различать и называть время года – весна, продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.

Занятие 4.

Тема: «Число 5. Большой, поменьше, самый маленький. Весна». (Повторение).

Программное содержание: продолжать знакомить с числом 5, продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, продолжать учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе, различать и называть время года – весна, продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.

АПРЕЛЬ

Занятие 1.

Тема: «Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача». (Колесникова Е.В., с. 37).

Программное содержание: закреплять навыки счета в пределах 5, продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе, закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь, учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки, закрепить умение выделять в предметах признаки сходства и объединить их по этому признаку.

Занятие 2.

Тема: «Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача». (Повторение).

Программное содержание: закреплять навыки счета в пределах 5, продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе, закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь, учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки, закрепить умение выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку.

Занятие 3.

Тема: «Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача». (Колесникова Е.В., с. 38).

Программное содержание: учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи, учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки, познакомить с геометрической фигурой – овал, учить обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам, продолжать учить сравнивать предметы по величине.

Занятие 4.

Тема: «Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача». (Повторение).

Программное содержание: продолжать учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи, учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки, упражнять в умении рисовать овал по точкам, продолжать учить сравнивать предметы по величине.

МАЙ

Занятие 1.

Тема: «Времена года. Слева, справа. Овал». (Колесникова Е.В., с. 40).

Программное содержание: закреплять умение различать и называть времена года, учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки, учить видеть форму предметов, соотносить ее в названиями геометрических фигур: овал и круг, закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо).

Занятие 2.

Тема: «Времена года. Слева, справа. Овал». (Повторение).

Программное содержание: закреплять умение различать и называть времена года, учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки, учить видеть форму предметов, соотносить ее в названиями геометрических фигур: овал и круг, закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо).

Занятие 3.

Тема: «Птички-невелички». (Конспект).

Программное содержание: продолжать учить различать понятия много, один, ни одного; продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами больше — меньше, поровну, одинаково, совершенствовать умение называть и различать круг, квадрат, треугольник, развивать навык подбора пар предметов по размеру; развивать память, внимание, логическое мышление, ориентировку в пространстве, воспитывать эмоционально — положительный настрой к математическим играм; воспитывать доброжелательное отношение к товарищам.

Занятие 4.

Тема: «Сравнение чисел. Овал и круг. Логическая задача». (Конспект).

Программное содержание: продолжать учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи, учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки, упражнять в умении рисовать овал и круг по точкам, продолжать учить сравнивать предметы по величине.